

МБОУ «Войново-Горская основная общеобразовательная школа»

Информация о средствах обучения и воспитания

Средства целостного педагогического процесса — совокупность материальных объектов и предметов духовной культуры, предназначенных для организации и осуществления педагогического процесса и выполняющих разнообразные функции.

Рассмотрим основные виды средств обучения и воспитания в Учреждении.

средства обучения

Наглядность — универсальное средство обучения и воспитания, которое одинаково ценно с учащимися разных возрастных групп: чем моложе ученики и воспитанники, тем необходимее и важнее использование наглядности. В старших классах ее роль столь же значительна, лишь меняются ее виды и пути использования.

В педагогической практике Учреждения широко используются:

- динамические дидактические пособия для контрольно-измерительной деятельности в начальной школе;
- таблицы по русскому языку, математике, окружающему миру, биологии, физике, химии, истории;
- портреты известных писателей, ученых, репродукции картин;
- различные карты по географии, истории;
- мультимедиа презентации;
- печатные (учебники и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, атласы, раздаточный материал и т.д.);
- электронные образовательные ресурсы;
- аудиовизуальные (слайды, слайд-фильмы, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях);
- демонстрационные (гербарии, макеты, стенды, модели в разрезе);
- учебные приборы (компас, барометр, колбы в кабинетах химии и физики);
- спортивное оборудование (гимнастическое оборудование, мячи, лыжи, скакалки, обручи и т.п.);
- спортивная площадка.

Уделяется большое внимание созданию предметных классов, кабинетов по направлениям обучения. Всего в учреждении имеется 9 кабинетов. 1 кабинет начальных классов оснащен в соответствии с требованиями ФГОС: компьютерная техника, лабораторное оборудование, наглядные пособия.

Особое место среди современных средств обучения и воспитания занимают технические средства (компьютеры, проекторы, интерактивные доски), функциональные возможности и ценность которых особенно актуальны с введением федерального государственного стандарта второго поколения. Без соответствующей технической поддержки образовательных стандартов

невозможно достичь необходимого уровня современного образования, создать условия для разностороннего развития личности.

В учреждении имеются 15 компьютеров (из них 3 ноутбука).

На компьютерах установлены операционные системы:

Linux (на 8 компьютерах);

Windows (на 12 компьютерах);

В учебных кабинетах установлено специальное оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий:

Интерактивные доски – в 1 кабинете;

Экран и проектор – в 4 кабинетах.

Количество обучающихся на одну единицу компьютерной техники – 7.

Функционирует компьютерный класс на 6 учебных мест. Локальной сети нет.

Школа подключена к сети Интернет, доступ безлимитный, оплата за счёт средств областного бюджета.

В результате, активное использование информационно-коммуникационных технологий направлено не только на включение учащегося в учебный процесс, но и поддерживает интерес, способствует пониманию и запоминанию учебного материала. Кроме того, вся современная проекционная аппаратура является мультимедийной, т. е. многофункциональной.

Для занятий внеурочной деятельностью в учреждении имеется фото и видеоаппаратура.

В школьной библиотеке имеется книжный фонд насчитывающий 1852 единиц изданий, в том числе 982 единиц учебников.

Для проведения уроков по предмету «Технология» оборудована 1 совмещённая мастерская (слесарная, столярная).

Обучающиеся школы обеспечены горячим питанием, которое осуществляется через столовую (на 45 посадочных мест). Питание организовано в соответствии с графиком, утвержденным директором школы.

Безопасное пребывание в школе обеспечено наличием:

- автоматизированной системы пожарной сигнализации
- тревожной кнопкой
- комплекса автоматического контроля доступа в здание школы (домофон).

На переменах организовано дежурство учителей по школе.

средства воспитания

Традиционно в качестве средств воспитания рассматривают объекты материальной и духовной культуры, которые используют для решения воспитательных задач, соблюдая следующие условия:

1) с данным объектом связана информация, необходимая для развития внутреннего мира личности воспитанника;

2) информация об объекте выделена как предмет освоения в образной, наглядно-действенной или знаково-символьной (устной или письменной) форме;

3) объект вместе со своей информацией включен в общение и совместную деятельность воспитателя и воспитанников.

Общение как средство воспитания

- а) *непосредственное*, в форме прямых контактов учителя и обучающегося; (индивидуальные беседы).
- б) *опосредованное*, проявляющееся в том, что педагог направляет свои воздействия не на воспитанника, а на знания, которые тот должен усвоить, на качества личности, которые он должен сформировать, на ценности, в которых он должен определенным образом сориентироваться. (классные часы, школьные праздники и мероприятия).

Учение как средство воспитания

Учение как деятельность ученика, в результате которой он усваивает знания, формирует умения и навыки, выступает одним из ведущих воспитательных средств, обеспечивая целенаправленное формирование отношения ученика к предметам и явлениям окружающего мира. В ходе обучения воспитывающее влияние на учащихся оказывают содержание изучаемого материала, формы и методы учебной работы, личность учителя, его отношение к ученикам, учебному предмету и всему миру, а также обстановка в классе и школе.

Эффективность воспитательного воздействия учения значительно повышается, когда на уроке практикуется так называемая *совместная продуктивная деятельность школьников*. В основе такой деятельности лежит учебное взаимодействие, в ходе которого дети:

- а) выясняют условия совместного выполнения задания;
- б) организуют его взаимное обсуждение;
- в) фиксируют ход совместной работы;
- г) обсуждают полученные результаты;
- д) оценивают успехи каждого;
- е) утверждают самооценки членов группы;
- ж) совместно решают, как будут отчитываться о выполнении задания;
- з) проверяют и оценивают итоги совместно проделанной работы.

Совместная деятельность школьников становится продуктивной, если она осуществляется при условии включения каждого ученика в решение задач в начале процесса усвоения нового предметного содержания, а также при активном его сотрудничестве с учителем и другими учениками.

Труд как средство воспитания

Воспитательная сила труда заключается преимущественно в том, что достижение его цели и удовлетворение вследствие этого какой-то потребности влечет за собой появление новых потребностей.

Осуществляется через:

- дежурство по классу, школе;

- работа на пришкольном участке;
- летняя трудовая практика

Игра как средство воспитания

Используется как в урочной так и во внеурочной системе, организуется в форме проведения разного рода игр:

- организационно-деятельностные;
- соревновательные;
- сюжетно-ролевые.